



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

170008, г. Тверь, ул. Озёрная, д. 12, тел/факс(4822) 58-02-77, [www: tvercts.ru](http://www.tvercts.ru)

Рассмотрено на заседании
цикловой методической комиссии
«18» сентября 2026 г.
протокол № 1
председатель ЦМК 
Кутузова А.А.



Утверждаю:
Директор ГБПОУ «ТКТиС»
Е.В.Тарасова
«24» сентября 2026 г.

**АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
для специальности Технологии индустрии красоты**

Актуализированная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана с учетом примерной программы по иностранному (английскому) языку, одобренной заседанием педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО №9 от 23.04.2026

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКТиС»

Разработчик: Я.В.Седова, преподаватели ГБПОУ «ТКТиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности Технологии индустрии красоты.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Изучение иностранного языка на углубленном уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования уровне среднего профессионального образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение
--	---	---

		пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
--	--	---

		- Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- Знать и понимать основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - Приобретать опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне

государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса	основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - Развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари
---	---	--

	средств и способов действия в профессиональную среду	и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.6. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг.		-Сформировать профессионально ориентированную иноязычную компетенцию – систему знаний, умений и навыков для эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного профессионального общения. развить и усовершенствовать речевые умения и навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках профессионального контекста; - сформировать способности осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов; - сформировать понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.
ПК1.1 Моделировать, осуществлять коррекцию и окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник		
ПК 2.1 Выполнять маникюрные работы		
ПК 1.5 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины различными инструментами и техниками		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т. ч.:	
практические занятия	144
Основное содержание	86
Профессионально ориентированное содержание	54
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) ¹ , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для коммуникаций	86	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – Повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – Свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); – студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, Грамматика: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.		
	Практические занятия		
	1. Повседневная жизнь, изучение лексического материала по теме. Повторения ранее изученного материала.	2	
	2. Расписание дня. Работа с текстом: «Мой распорядок дня».	2	

¹ Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала с учетом логики формирования ПРБ, ОК и ПК, междисциплинарных связей с другими дисциплинами общеобразовательного, социально-гуманитарного и общепрофессионального/профессионального циклов учебного плана образовательной программы СПО.

	3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающего(лексико-грамматический тест).	2	
Тема № 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание;		
	Практические занятия		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Ролевая игра по теме.	2	
	2. Я и моя семья. Работа с текстом: «О себе».	2	
	3. Семейные традиции. Работа с текстом: « My Family» Грамматический материал: глаголы to do, to have, to be.	2	
	4. Внешность, личностные качества. Изучение лексического материала по теме. Грамматический материал: Простое настоящее время.	2	
Тема № 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК1.1, ПК 2.1
	Лексика: – Возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом;		

	– сослагательное наклонение; – типы вопросов;		
	Практические занятия		
	1. Досуг. Хобби, свободное время. Изучение лексического материал по теме.	2	
	2. Работа с текстом «Мое хобби».	2	
	3. Грамматический материал: «Типы вопросов».	2	
	4. Работа с текстом «Коллекционирование книг». Грамматический материал: Глагол с инфинитивом.	2	
	5. Рабочий день. Работа с текстом: «My working day»	2	
	6. Выполнение упражнений по пройденному материалу.	2	
Тема № 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.5 ПК 1.1.
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); Грамматика: – неопределенные местоимения some/any/no и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, etc.); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия		
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности.. Изучение лексического материала по теме.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу. Грамматический материал: предлоги	2	

	направления. Ролевая игра по теме.		
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения some/any/no и их производные.	2	
	4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Работа с текстом: «Мой колледж».	2	
	5. Работа с текстом: «Город в котором я живу» Грамматический материал по теме: вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___, etc.);	2	
	6. Описания здания, интерьер. Контрольная работа № 1	2	
Тема № 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: 5. Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); 6. товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); 7. одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); 8. покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Изучение Лексического материала по теме.	2	
	2. Работа с текстом: «Покупки»	2	
	3. Работа с текстом: «Чайпитие». Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
	4. Грамматический материал: числительные (порядковые и количественные).	2	
	5. Работа с текстом: «Совершение покупок в Лондоне».	2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Лексика: – Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); Грамматика: – образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – простое прошедшее время; – правильные и неправильные глаголы;		
	Практические занятия		
	1. Здоровый образ жизни. Изучение лексического материала по теме. Грамматический материал: образование множественного числа существительных	2	
	2. Медицинские услуги: посещение врача. Диалог по теме: «Плохое самочувствие. Ролевая игра»	2	
	3. Занятия физкультурой и спортом. Работа с текстом: «Спорт в нашей жизни».	2	
	4. Работа с текстом : «Еда, полезная и вредная» Грамматический материал: простое прошедшее время;	2	
	5. Грамматический материал: правильные и неправильные глаголы;	2	
	6. Выбор продуктов. Изучение грамматического материал по теме.	2	
Тема № 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – Виды транспорта (bus, car, plane, etc.); – В аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); – Достопримечательности стран изучаемого языка(have a look around, get		

	lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места;		
	Практические занятия		
	1. Туризм. Работа с текстом «Почему и как люди путешествуют?»	2	
	2. Работа с текстом: «Виды путешествий».	2	
	3. Работа с текстом: «Виды путешествий». Грамматический материал: наречия места;	2	
	4. Работа с текстом: «Великобритания. Достопримечательности»	2	
	5. Лондон - видео урок	2	
	6. Работа с текстом: «США»	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	12	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия		
	1.Россия. Изучение Лексического материала по теме.	2	
	2.Работа с текстом:«Географическое положение, климат, население	2	

	России.» Грамматический материал: артикли с географическими названиями		
	3.Работа с текстом: «Государственное устройство России». Грамматически материал: прошедшее совершенное действие	2	
	4. Москва – столица России. Эссе по теме.	2	
	5. Работа с текстом : «Тверь»	2	
	6.Работа с текстом «Традиции народов России» . <i>Контрольная работа № 2</i>	2	86
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2.	Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»	58	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема № 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной специальности. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала	14	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.5 , ПК1.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения (написание деловых писем); – чтение инструкций. Грамматика: – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия		
	1. Обсуждение: «Роль иностранного языка в выбранной специальности». Лексика по теме.	2	
	2. Работа с текстом: «Иностранные языки в жизни современных людей». Профессионально ориентированная лексика	2	
	3. Работа с текстом: «Важность изучения английского языка в моей будущей профессии».	2	
	4. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	5. Работа с текстом : «Образование в России». Написание деловых писем	2	
	6. Работа с текстом: «Образование в Англии и США».	2	
	7. Работа с текстом: «Образовательные поездки».	2	
Тема № 2.2	Содержание учебного материала	12	

Природа и экология	Лексика: – Природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); – Физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); – экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		OK01, OK02, OK04, OK09
	Практические занятия		
	1. Природа и экология. Изучение лексического материала по теме. Работа с текстом: «Погода в Англии»	2	
	2. Работа с текстом: «Проблемы окружающей среды». Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	3. Мое любимое время года. Эссе по теме.	2	
	4. Диалог по теме: «О погоде». Деловая игра.	2	
	5. Работа с текстом: «Наша планета-Земля».	2	
	6. Работа с текстом: «Наша планета -Земля» <i>Контрольная работа № 3</i>	2	
Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	10	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: – Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: - Простое настоящее время – страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	1. Технический прогресс. Изучение лексического материала по теме.	2	
	2. Современные информационные технологии. Работа с текстом «Интернет»	2	
	3. Работа с текстом: «Искусственный интеллект». Грамматический	2	

	материал: страдательный залог		
	4. Работа с текстом. «Космос». Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	
	5. Работа с текстом: «Билл Гейтс-основатель Майкрософт» .	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.1, ПК1.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия		
	1. Работа с текстом: «Известные ученые и их открытия в России»	2	
	2. Работа с текстом: «Известные ученые и их открытия за рубежом».	2	
	3. Работа с тестом :«Коко Шанель. Французский дизайнер»	2	
	4. Работа с текстом: Валентин Юдашкин: Чем запомнится российский кутюрье.	2	
Тема № 2.5. Искусство и культура²	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: – искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); – театр (theatre, stage, play etc.); – архитектура (architecture, building structure); – музыка (composer, music, classical music etc.); – живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: – причастия I и II; – обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;		
	Практические занятия		
	1. Работа с текстом: «Живопись» Грамматический материал: Причастия I и II;	2	
	2. Работа с текстом: «Музыка, театр». Грамматический материал по теме:	2	

² Рекомендуется для УГПС по области образования «Искусство и культура».

	обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;		
Тема № 2.6. Деловое общение	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для делового стиля		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Практические занятия		
	1. Работа с текстом: «Собеседование».	2	ПК 1.6
	2. Составление резюме. Лексика делового общения	2	
	3.. Работа с текстом: «Профессиональная этика в салоне между работодателем и сотрудником». Ролевая игра.	2	
	4 Работа с текстом: «Профессиональная этика салона красоты».	2	
	<i>Контрольная работа № 4</i>		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		144	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, принтером)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (учебники, методические пособия, конспект лекций, сборники упражнений, контрольно измерительные материалы);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная учебная литература:

1. Английский язык Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие
Акционерное общество "Издательство "Просвещение» до 31 августа 2030 года

Дополнительная учебная литература:

1. Virginia Evens. “Beauty Salon” М., “Express Publishing”, 2011.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов индустрии красоты. -2-е изд., испр.- Москва: КНОРУС, 2023.- 400 с. -СПО
4. Карпова Т.А., Английский язык для колледжей: учебное пособие.-15-е изд, стер.- Москва: КНОРУС, 2022-282 с.- (СПО)

5.Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений -8-е издание. - СПб.: КАРО, 2021.-576с.

Интернет-ресурсы:

1. FashionTime.ru
2. shik-tv.ru
3. dreamteam43.ru
4. engmaster.ru
5. alingua.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС ³	Устный опрос Тестирование Упражнения Контрольные работы Устные высказывания (пересказ) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Ролевые игры Эссе по теме Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Ролевые игры
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Заполнение формы-резюме Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК...	Р 2, Темы 2.1-2.5ПОС	Ролевые игры Резюме.